



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол №3 от 06.06.25.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор АНО

*Ольга Борисовна Корабельникова*

введена в действие Приказом № 1 от 11.06.2025



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
С.Н.Татаринцева,  
В.Н.Шпакова,  
А.Х. Маханькова и др.

Тольятти, 2025

## **Оглавление**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2 Цель и задачи программы.....	
1.3 Содержание программы.....	
Учебный план .....	
Учебно-тематический план .....	
1.4. Планируемые результаты .....	
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	40
2.1. Календарный учебный график .....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы.....	
2.4. Методические материалы.....	
3. Список литературы .....	44

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Занимательный английский язык» является первым этапом в реализации комплексной системы обучения дошкольников английскому языку и определяет содержание и организацию образовательного процесса при обучении в первый год в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет). Программа предназначена для обучения английскому языку дошкольников, начиная с четырех лет. Она учитывает особенности усвоения знаний и навыков в среднем дошкольном возрасте, является первым этапом обучения основам иностранного языка. Реализация программы рассчитана на специалистов английского языка и воспитателей, владеющих английским языком. Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста на основе технологии игрового обучения с использованием современных дидактических средств. Содержание Программы выстроено с учётом:

- лингвострановедческого аспекта содержания: фонетический материал, лексический материал, грамматический материал, повелительное наклонение глаголов;
- психологического аспекта содержания: навыки аудирования, навыки говорения, лексические навыки, грамматические навыки, фонетические навыки, умение реагировать на инструкции, команды, просьбы педагога действием, умение отвечать одним словом на вопросы, интерактивные умения.

Программа рекомендуется для применения в дошкольных образовательных организациях как программа дополнительного образования для детей 4-5 лет.

### ***Новизна программы***

Необходимость составления подобной программы обусловлена тем, что в последние годы возрос спрос, своеобразная мода на владение иностранным языком, стремление обеспечить как можно более высокий уровень овладения языком, что в частности достигается за счет более раннего начала обучения. Многие отечественные и зарубежные ученые отмечают положительное влияние раннего начала обучения иностранным языкам: Н.Д. Гальскова, Е.Ю. Протасова, Е.И. Негневицкая, Пенни Ур, Пэтси Лайтбрайн и др. [5, 20, 30, 32, 29].

Однако до сих пор во многих действующих программах и учебных пособиях применяется практика обучения дошкольников как детей школьного возраста без учета специфики их психических процессов, то есть через осознание и произвольность, которые характерны для учебной деятельности, что является тормозом для овладения познанием в дошкольном возрасте. В этом случае дошкольники работают со словом, грамматическими, синтаксическими, фонетическими конструкциями. Обучение проводится в форме занятий. Возрастные особенности и возможности дошкольного возраста не учитываются.

**Ведущая идея.** Особое внимание в данной программе уделяется специфике усвоения иностранного языка в среднем дошкольном возрасте. Дошкольный период это возраст, когда ребенок овладевает речью (родной или любой другой), не осознавая ее фонетический, грамматический состав. Практическое овладение

речью происходит раньше ее осознания. В основе овладения речью лежит фраза, предложение, а не отдельные слова, звуки или грамматические конструкции, правила. Восприятие речи, ее понимание опережают активное говорение.

При составлении программы мы исходили из того, что обучение иностранному языку детей среднего дошкольного возраста имеет свою специфику и отличается не только от обучения в школе, но и от обучения в более старшем дошкольном возрасте. Дошкольник 4 лет находится в процессе активного усвоения родной речи, при этом он практически не осознает свою речь. В этом возрасте происходит бурное увеличение лексического запаса, одновременно с этим ребенок еще допускает значительное количество грамматических ошибок в родном языке. Преимущественная форма общения – диалог, сфера общения – бытовая, повседневная, а также предметная и игровая. При этом огромное значение в этом возрасте играет слушание, его адекватное формирование обеспечит не только понимание речи, но и развитие навыков говорения.

Также надо отметить, что основное речевое развитие происходит в игре, особенно сюжетно-ролевой. При этом именно в этом возрасте даже в игровой деятельности большое влияние на общение и игровое взаимодействие оказывает взрослый. Он является не только организатором и координатором игры и общения, но и в большой степени образцом речевого и игрового взаимодействия. Эти особенности нужно учитывать, чтобы начало обучения новому языку не было чрезмерно сложным и не вредило становлению родного языка.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что дети овладевают иностранным языком в *специально создаваемых бытовых ситуациях, приближенных к повседневной и игровой деятельности ребенка*. На занятии создается и проигрывается определенный сюжет, в котором персонажи говорят на отличающемся от естественного языкового окружения языке (на английском).

Важное значение при этом имеет создание особой обучающей предметно-развивающей среды: наличие в помещении объектов, знакомящих с другой культурой (карта, фотографии достопримечательностей, обложки книг на иностранном языке, разнообразные игрушки, предметные и тематические картинки и др.); наличие аудиозаписей на английском языке для погружения в языковую среду; особая организация обучающего пространства (отсутствие барьеров, возможность двигаться).

В основу Программы положены следующие *принципы*:

- **принцип коммуникативной направленности** обучения иностранным языкам: в основу обучения закладывается создание ситуации общения с выделением коммуникативной задачи;

- **принцип наглядности:** широкое использование разнообразных средств наглядности, включая сопровождение речи картинками, жестами и пр.;

- **принцип учета родного языка:** родной язык создает понятийную основу речи, он может использоваться в тех случаях, когда необходимо что-то пояснить, дать инструкцию; однако он не должен быть постоянным и единственным инструментом семантизации, организации деятельности и пр.;

- **принцип доступности и посильности** в усвоении иностранного языка: подача учебного материала должна быть строго дозирована, циклически

организована, необходимо многоразовое проигрывание близких по теме и содержанию сюжетов, чтобы обеспечить высокую повторяемость и адекватное усвоение материала;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников:** необходимо принимать во внимание физиологические и психологические особенности дошкольников 4-5 лет, уровень освоения ими родной речи, особенности восприятия речи на иностранном языке без полного осознания речевой деятельности (интуитивно-имитативный способ), индивидуальные возможности ребенка и т.д.;

- **принцип активности:** стимулирование активного участия дошкольников в деятельности на занятии; включение игровой деятельности в процесс обучения, использование «сюрпризных моментов», новых персонажей, интересных детям объектов (предметов, новых игрушек и т.д.);

- **принцип интеграции** иностранного языка с другими видами деятельности дошкольников: использование элементов игровой, художественной, музыкальной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

- **принцип успешности:** создание ситуаций на занятии, когда каждый ребенок может почувствовать, что он достиг определенного результата, положительная оценка деятельности на занятии.

## **Сроки реализации программы**

Программа представлена учебно-тематическими планом, рассчитанными на обучение детей 4-5 лет, полностью в течение 1 года (12 месяцев). Один год обучения рассчитан на 92 часа и представляет собой относительно завершенный курс, что позволяет использовать данную программу парциально, с расчетом на один год обучения (без использования других частей комплексной системы).

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (с детьми 4-5 лет по 15-20 минут). Следует уточнить, что одна и та же тема (аналогичный материал) повторяется на нескольких занятиях. Это связано с особенностями восприятия и запоминания материала дошкольниками. Поскольку 20 минут недостаточно, чтобы материал был усвоен полностью, необходимо посвятить каждой теме как минимум 2 занятия, что и отражено в тематическом плане. Однако, необходимо хотя бы незначительно менять ситуацию общения (сюжет, персонажей, модели взаимодействия, песни, игры и т.д.). В этом может помочь специально созданный «Методический конструктор» (см. далее).

## **Форма организации деятельности.**

Количество детей в группе (на занятии) – 10 – 12 человек.

По возможности как можно чаще организуется индивидуальная совместная деятельность педагога с ребенком.

Предусматриваемый режим обучения – очное.

Освоение дошкольниками английского языка должно проходить в разных формах организации педагогического процесса:

- в образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога с детьми.

### **Методы и приемы ознакомления детей с английской лексикой:**

- Метод повторения – приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность. От детей требуется умение повторить то, что они услышали.
- Игровые приёмы – раскрепощают детей, снимают обязательность изучения и делают этот процесс естественным и интересным.

### **Приёмы организации совместной деятельности:**

- дидактические, настольные, подвижные игры;
- артикуляционная гимнастика;
- драматизация.

### **Формы обучения**

Игровая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная (речевая) деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные игры</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– настольно-печатные игры</li> <li>– игры-подражания</li> <li>– игра-взаимодействие</li> <li>– занятие-игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывание игровых обучающих ситуаций</li> <li>– практикумы с использованием интерактивной доски</li> <li>– ситуационно-имитационное моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание картин и иллюстраций</li> <li>– разучивание потешек</li> <li>– слушание аудиозаписей песенок</li> <li>– просмотр мультфильмов, слайдов</li> <li>– слушание сказки под звучащую музыку</li> <li>– исполнение песен на английском языке, сопровождаемых движениями под музыку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рисование</li> <li>– аппликация</li> <li>– раскрашивание картинок</li> </ul>

### **Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной

нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.
- Нарушение зрения: в этой группе дети слепые или слабовидящие. Это также дефект по сенсорному типу. Зрение не используется для ориентирования и познавательной деятельности.
- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.
- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.
- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.
- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у них частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это

происходит из-за низкой интеллектуальной активности.

- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скучный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Неразвитость крупной и мелкой моторики.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

## 1.2 Цель и задачи программы

С точки зрения образовательного процесса программа «Занимательный английский язык» представляет собой *пропедевтический курс*, то есть обеспечивает готовность дошкольников к усвоению иностранного языка в последующем обучении (в старшем дошкольном возрасте и в школе).

**Цель** программы – обеспечить начало развития творческих познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста через знакомство с другим языком.

Уровни освоения программы	Специфика Целеполагание	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формирование	<p><b>Обучающие:</b> вызвать первичный интерес к изучению иностранного языка, чтобы обеспечить дальнейшее его усвоение и развитие способностей ребенка;</p> <p><b>Развивающие:</b> способствовать развитию психических процессов памяти, внимания</p> <p><b>Воспитательные:</b> формировать навыки понимания несложной речи в типичных бытовых ситуациях, играх;</p>	<p>Основной способ формирования навыков и умений иноязычной речи индуктивно-имитативный.</p> <p>Имитация или повторение за педагогом в значимых для ребенка ситуациях общения является основным способом формирования произносительных навыков</p>
Базовый	формирование	<p><b>Обучающие:</b> формировать простейшие навыки речевого взаимодействия, расширять возможности общения в новых ситуациях</p> <p><b>Развивающие:</b> способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания</p> <p><b>Воспитательные:</b> формировать навыки адекватно реагировать на обращенную к дошкольнику речь (вербально и невербально)</p>	<p>Ребёнок много слушает новый язык, постепенно повторяя отдельные слова и фразы.</p> <p>Обучение идет без осознания языковых и речевых конструкций, то усвоение готовых речевых клише (типичных для конкретной ситуации фраз) является основой обучения говорению.</p>
Углубленный	формирование	<p><b>Обучающие:</b> создать предпосылки для формирования новых представлений о мире, для расширения кругозора дошкольников</p> <p><b>Развивающие:</b> способствовать развитию психических процессов:</p>	<p>У ребёнка формируется элементарная диалогическая речь в виде однословных (часто невербальных, то</p>
		<p>памяти, внимания</p> <p><b>Воспитательные:</b> создавать предпосылки для формирования навыков устной разговорной речи на элементарном уровне</p>	<p>есть действием – кивком головы, указанием на объект) реакций на подаваемые более опытным речевым партнером реплики (ответы на вопросы) и т.д.</p>

**Содержание программы**  
**Учебный план**

	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
<b>1</b>	«Знакомство»	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	«Части тела»	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	«Продукты, еда»	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	«Животные»	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	«Счёт»	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	«Магазин»	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	«Погода»	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	«Цвет»	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	«Игры»	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	<b>итого</b>	<b>92</b>	<b>12,5</b>	<b>79,5</b>	<b>92</b>	<b>19</b>	<b>73</b>	<b>92</b>	<b>25</b>	<b>67</b>

## Учебно-тематический план

№	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Стартовый уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень			Формы контроля
		Количество часов	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
	<b>Раздел 1. Знакомство</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
1	«Знакомство»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа, игровое упражнение, пение песен
2	«Кто ты такой»	2		1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое упражнение
3	«Я тебя не знаю»	2		2	2	2	2	2	0,5	1,5	беседа,
4	Как тебя зовут»	2	0,5	2	2	2	2	2	0,5	1,5	игровое упражнение дидактическое упражнение
	<b>Раздел 2. «Части тела»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
5	«Части тела»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение, раскрашивание заданных картинок
6	«Умывание»	2		1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	практическое задание
7	«Водичка-водичка умой	2		2	2	2	2	2	0,5	1,5	практическое задание
8	«Полотенце пушистое»	2	0,5	2	2	2	2	2	0,5	1,5	игровое упражнение раскрашивание заданных картинок
	<b>Раздел 3. Продукты, еда</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
9	«Покорми Мэри»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	наблюдение игровое задание
10	«Кто голодный?»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	практическое задание
11	«Мэри плачет! Почему?»	2	0,5	1,5	2	1	1	2	1	1	беседа игровое задание
	<b>Раздел 4. «Животные»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
12	«Животные»	2		1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое задание
13	«Кто это?»	2		1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие раскрашивание картинок

14	«Едем в зоопарк»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение, раскрашивание заданных картинок
15	«Пушистый любимец»	2	0,5	2,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение, раскрашивание заданных картинок
	<b>Раздел 5. Счёт</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
13	«Счет»	2	0,5	1,5	2		2	2		2	беседа игровое задание
14	«Мы считаем»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое задание
15	«Люблю читать»	2		2	2	0,5	1,5	2		2	наблюдение дидактическое упражнение
16	«В цирке»	2	0,5	1,5	2		2	2	0,5	1,5	игровое задание
17	«Дрессируем животных»	2		2	2		2	2	0,5	1,5	беседа игровое задание
18	«Гимнастика на каждый день»	2		2	2	0,5	1,5	2		2	дидактическое упражнение
19	«Послушные артисты»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие
	<b>Раздел 6. «Магазин»</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	
20	«Магазин игрушек»	2	0,5	1,5	2		2	2		2	дидактическое упражнение
21	«Новый магазин»	2		2	2		2	2		2	беседа игровое действие
22	«Бегемотик»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие
23	«Идем за игрушками»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
24	«Мы играем»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие, раскрашивание картинок, рассматривание картин и иллюстраций
25	«Готовим обед»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
26	«Помогаем маме»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
27	«Вкусный обед»	2		2	2		2	2		2	беседа игровое действие, рассматривание картин и иллюстраций
28	«Идем в гости»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие

29	«Рады вас видеть»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
30	«Приходите в гости»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
31	«У Кати день рождения»	2		1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие
	<b>Раздел 7. «Погода»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
32	«Лето яркое пришло»	2		12	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие
33	«Дождик»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
34	«Выбери свой цвет»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
	(любимый цвет)										рассматривание картин и иллюстраций
35	«Погода»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие раскрашивание картинок
	<b>Раздел 8. «Цвет»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
36	«Have a rest»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение рассматривание картин и иллюстраций
	«День воздушных шариков»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
	<b>Раздел 9. «Игры»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
37	«Любимые игры»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое задание
38	«Рыбалка»	2		2	2		2	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
39	«День рождения»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
40	«Расскажи о себе»	2		2	2		2	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
41	«Лето закончилось»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
	«Скоро осень»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

### ***Структура образовательной деятельности по обучению английскому языку:***

1. Вводная часть (приветствие, создание установки на общение на английском языке, мотивация детей путем создания игровой ситуации или сюжета общения, фонетическая зарядка).
2. Основная часть (разыгрывание сюжета, презентация нового материала, его закрепление, активизация ранее изученного, организация продуктивной и рецептивной речевой деятельности дошкольников).
3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, оценка деятельности дошкольников, создание условий для закрепления и использования английского языка в повседневной жизни)

### ***Базовый сценарий №1 Тема: «Знакомство»***

**Цель:** Знакомство с английским языком, фразы приветствия, прощания.

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Проходите девочки и мальчики! Садитесь на стулья.

**Игрушка:** Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

**Педагог:** На каком языке сейчас говорил наш гость? А какие еще иностранные языки вы знаете?

**Игрушка:** Good kids.

**Педагог:** Наш гость из Англии, он говорит только по-английски.

**Игрушка:** Yes! I am from England. I speak only English.

**Педагог:** А в каких еще странах говорят по-английски?

*Педагог на проекторе включает слайды с изображениями, характерными для англоговорящих стран (Англия, США, Австралия, Ирландия), а также слайды с флагами этих стран. Дети с помощью учителя называют эти страны.*

**Педагог:** Молодцы! Какие у вас богатые знания! А хотите познакомиться с нашим иностранным гостем?

**Педагог:** Повторяйте за мной.

**Педагог и дети:** Hello! What's your name?

**Игрушка:** I'm Karmy. My name is Karmy.

**Педагог:** Ребята как зовут нашего друга?

**Дети:** Karmy.

**Игрушка:** Very good, and very clever kids.

**Педагог:** Karmy сказал, что вы очень хорошие и очень умные ребята. А еще он принес нам подарок песню. Хотите ее послушать?

Звучит песня “Hello, Hello! What's your name?”. Дети и учитель вместе поют эту песню.

**Игрушка:** Let's play a game.

Педагог: Karmy предложил нам поиграть в игру. Будем играть ребята?

*Педагог объясняет правила игры "What's your name?" игра с мячом. Дети и учитель садятся на полу в круг. Первый начинает педагог, мяч у него. Педагог толкает мяч к ребенку и спрашивает "what's your name?" ребенок отвечает "My name is ..." и толкает мяч другому ребенку, спрашивая его "what's your name?". Игра продолжается до тех пор, пока все дети не ответят на вопрос и не скажут свое имя.*

Игрушка: Good kids. Now it's time for me to go. See you next time. Goodbye!

Педагог: Karmy сказал, что ему пора уходить. И попрощался с вами. Давайте и мы скажем ему до свидания. Повторяйте за мной. Goodbye Karmy!

Дети повторяют и провожают гостя.

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние дейт. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 <b>«Знакомство»</b>		Песня «Hello,hello,what is your name?» «Good morning»		Рассказ об англоговорящих странах
Занятие 3 <b>«Кто ты такой»</b>			При «What is your name?»	
Занятие 4 <b>«Кто ты такой»</b>	Игра «Отгадай, кто позвал»		Игра «Жмурки»	
Занятие 5 <b>«Я тебя не знаю»</b>		Песня «Tick- Tock»	Игра «Кто позвал»	
Занятие 6 <b>«Я тебя не знаю»</b>				
Занятие 7 <b>«Как тебя зовут»</b>			Ф\м «Hands up...»	
Занятие 8 <b>«Как тебя зовут»</b>				

### **Базовый сценарий №2 (октябрь). Тема: «Части тела»**

Цель: Введение лексики по теме части тела.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs.

How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let's sing a song!

*Педагог включает приветственную песню. Дети встают и повторяют  
действия. Педагог и поют песню.*

Педагог: Ребята, у меня есть приглашение из страны монстров «Монстерлэнд». У них сегодня веселый праздник и они хотят, чтобы мы к ним приехали. Поедем?!

Дети: Да!

Педагог: Чтобы туда попасть нам нужно сесть на волшебный ковер-самолет. Но чтобы занять свое место, нужно ответить на вопрос «What's your name?»  
Дети: Гм ....

Педагог: Мы все на ковре, молодцы!

Педагог: «Наш ковер летит, ветер дует нам в лицо и шумит [u-u-u]», «А вот мы проезжаем мимо моря, и слышим, как оно шумит: [SH- SH-SH]», «А огромные рыбы в самой глубине моря, на дне открывают широко рот [W-W-W]», «Смотрите над нами летит самолет и гудит: [ð]», «А сейчас мы проезжаем мимо полей, а на полях жуки [g-g-g ]», «А вон там где-то пробежал ежик: [f-f-f]», «Смотрите змейка ползет: [θ]», «А вот и наша остановка:[p-p-p]».

*Педагог достает картинку с изображением монстриков и надписью WELLCOME TO MOSTERLAND.*

Педагог: Вот мы с вами и приехали в страну Монстерленд, здесь говорят только по-английски. Посмотрите, нас встречают. Hello!

Monster: Hello! How are you?

Педагог и дети: We are fine! And you?

Monster: Thanks. I am fine too.

Педагог и дети: What's your name?

Monster: Гм Peter.

Педагог: Ребята, всех в этой стране приветствуют веселой песенкой! Давайте ее послушаем!

*Педагог включает песню о частях лица. Показывает жестами на те части лица, которые озвучены в песни. Педагог, дети и монстр поют песню.*

Monster: You are very clever and good kids. I have a funny task for you. You can do your own monster. Do you want?

Педагог: Питер говорит, что вы очень умные и хорошие ребята. И у него для вас веселое задание. Вы можете сделать своего монстрика.

*Педагог вешает на доску руки, ноги, глаза, уши, носы, головы, тела и рты монстров. И называет их по-английски по очереди вместе с Питером.*

Педагог: Для того, чтобы получился монстрик, житель этой замечательной страны, вы должны назвать часть тела по-английски. Вы можете выбрать любое количество рук, ног, глаз и т.д.

*Дети называют с помощью педагога части тела. Педагог соединяет части тела на доске и получается монстрик.*

Monster: You are very clever and good kids. I love you. I have another funny task for you. These are puzzles.

Педагог: Питер говорит, что вы очень хорошие и умные дети. Он вас любит. У него для вас еще одно очень веселое задание – загадки.

*Педагог зачитывает рифмовки с названиями частей тела. Дети отвечают.*

Monster: Let's do our monster's exercises.

Педагог: Питер предлагает нам заняться зарядкой для монстров. Давайте!

Дети: Давайте!

*Педагог включает песню для физ. минутки. Показывает движения. Дети повторяют за ним.*

Педагог: Дорогие мои ребята праздник подошел к концу. Монстрикам пора спать, а нам пора домой. Давайте прощаться.

Педагог и дети: Good bye, Peter! See you!

Monster: Good bye, kids! See you!

Педагог: Садимся на наш волшебный ковер и возвращаемся в детский сад.

*Педагог убирает плакат с монстриками и картинки с частями тела.*

Педагог: Понравилось вам наше путешествие?

Дети: Да!

Педагог: А что нового вы сегодня узнали? Скажите, как называются части тела и лица по-английски?

*Дети и педагог повторяют лексику урока. Учитель показывает картинки частей тела и лица.*

Педагог: Our lesson is over. Good bye! Thank you!

### ***Методический конструктор деятельности***

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед- ческие сведения
Занятие 2 <b>«Части тела»</b>		Handsup! Handsdown! Hands on hips! Sit down! Stand up! Hands up! Bend left! Bend right! One, two, three...hop! One, two, three... stop!		
Занятие 3 <b>«Умывание»</b>	C\p игра «Утро в д\саду»		При «Зарядка для частей тела»	
Занятие 4 <b>«Умывание»</b>				
Занятие 5 <b>«Водичка-водичка, умой мое лицико»</b>		Песня «Hands up»		
Занятие 6 <b>«Водичка-водичка, умой мое лицико»</b>				
Занятие 7 <b>«Полотенце пушистое»</b>	Дети придумывают своего монстра, выбирая и наклеивая различные части тела. Например: «My monster has 5 legs, 1 big eye, 8 arms....».	When it's time to eat I wash my hands After playing outside I wash my hands When I sneeze or cough I wash my hands!		
Занятие 8 <b>«Полотенце пушистое»</b>	C\p игра «Мама дочку умывала»			

### **Базовый сценарий №3 Тема: «Продукты, еда»**

Цель: Введение новой лексике по теме еда.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let's sing a song!

*Педагог включает приветственную песню. Дети встают и повторяют действия учителя и поют песню.*

Педагог: Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в один английский детский сад. Для экскурсии нам нужны билеты.

*Педагог раздает билеты детям, на которых нарисованы разные части тела.*

Педагог: Чтобы билетик прошел контроль, нужно назвать часть тела или лица у вас на билетике по-английски.

*Дети называют части тела.*

Педагог: А помочь вести экскурсию мне будет моя английская подружка из этого детского сада.

Кукла: Hello! Nice to see you! How are you?

Дети: We are fine! And you?

Кукла: Thank you. I am fine too.

Дети: What's your name?

Кукла: My name is Mary. Let's go and sing a song.

Педагог: Мари предлагает идти и петь песню.

*Педагог включает песню для фонетической зарядки. Дети и педагог поют песню.*

Кукла: You are very clever, brave and good kids. Please sit down on your chairs. I cooked some bread for you. Please, take and eat it!

Педагог: Мари подготовила для нас немного хлеба.

Педагог: Давайте поблагодарим Мари за угощение. Thank you!

Дети: Thank you!

Кукла: This is our kindergarten! Look, there are a lot of babies there.

*Педагог показывает картинку с детским садом, где много детей.*

Педагог: Это детский сад Мэри! Смотрите как много детей там.

Кукла: It's a baby! Repeat after me A BABY!

*Педагог показывает картинку с ребенком.*

Педагог: Давайте повторим за Мэри. It's a baby!

Кукла: It's a bad baby! It's good baby!

*Педагог показывает картинку с плохим ребенком и хорошим.*

Педагог: Давайте повторим за Мэри. It's a bad baby! It's good baby!

Кукла: There are only good babies in our kindergarten!

*Педагог показывает картинку с хорошим ребенком.*

Педагог: Мари говорит, что у них в саду только хорошие детки. We are good babies too. Мы тоже очень хорошие, правда, ребята?

Дети: Да!

Кукла: We like doing exercises. And you?

Педагог: Мэри говорит, что они любят делать зарядку и спрашивает нас, а мы любим делать зарядку.

Дети: Да.

Кукла: Let's do exercises.

*Физминутка. Дети повторяют за педагогом.*

Педагог: Теперь можно продолжить нашу экскурсию.

Кукла: We eat soup and bread, drink tea or coffee for lunch. We drink milk for breakfast.

*Педагог показывает картинки с супом, хлебом, чаем, кофе и молоком.*

Педагог: Ребята, давайте повторим по-английски, что едят английские дети: BREAD, MILK, SOUP, TEA, COFFEE.

*Дети вместе с педагогом повторяют, педагог показывает картинки с едой.*

Педагог: Ну что ребята нам пора возвращаться домой в свой детский сад. Давай попрощаемся с Мэри.

Кукла: Good bye! See you!

Педагог и дети: Good bye Mary! See you!

*Педагог включает песню прощания. Педагог показывает движения, дети повторяют за ним.*

Педагог: Ну вот мы и вернулись. Вам понравилась наша экскурсия? А что нового мы сегодня узнали, давайте вспомним.

*Педагог показывает все лексические картинки с урока и вместе с детьми повторяет.*

Педагог: Our lesson is over. Good bye! Thank you!

### ***Методический конструктор деятельности***

Сод-ние дейт. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 <b>«Покорми Мэри»</b>	Д/и «Собери что назову»	Песня – фонетическая зарядка		Рассказать и показать детям об

Занятие 3 <b>«Кто голодный»</b>	Д/и «Части тела»	Песня – приветствие Песня-прощание	Игра «Светофор» («Traffic lights»). Red light – we stop, Yellow light – we wait, Green light – we go.	особенностях английской и американской кухни.
Занятие 4 <b>«Кто голодный»</b>			One, one, one (показываем указательный палец)	
Занятие 5 <b>«Мэри плачет, почему?»</b>	Игра «Покорми куклу»	Песня «SLEEP, MY BABY» Песня «Happy New Year»	I can run ! (бег на месте) Two,two,two (показываем 2 пальца) I can jump too! (прыгаем на месте) Three, three, three (показываем 3 пальца) Look at me ! (ребенок замирает в смешной позе)	
Занятие 6 <b>«Мэри плачет, почему?»</b>				
Занятие 7 <b>«Ой, как вкусно!»</b>	Д/и «Весёлые художники»			
Занятие 8 <b>«Ой, как вкусно!»</b>				

### **Базовый сценарий №4 Тема: «Животные»**

**Цель:** Введение новой лексики по теме животные.

**Педагог:** Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

**Дети:** Hello! We are fine.

**Педагог:** Please stand up! Let's sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают и повторяют действия педагога и поют песню.*

**Педагог:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в зоопарк, и не простой, а сказочный. А поедем мы туда на волшебном поезде. Я контролер, и чтобы я пропустила вас нужно сыграть со мной в игру «Маленький художник».

*Дети и педагог играют в игру.*

*(На доске ватман. Педагог говорит: bread, milk, soup, tea, coffee, дети, по очереди выходя, и рисуют на ватмане, то, что называет педагог.)*

**Педагог:** Какие же вы молодцы. Good kids. Мы с вами в поездке. Поехали!

*Педагог включает песню для фонетической зарядки.*

**Педагог:** Вот мы с вами и приехали в наш сказочный зоопарк. Давайте пойдем и посмотрим, какие животные там живут.

*Педагог показывает картинки животных и называет их:*

frog, bear, mouse, cock, hen, dog.

Педагог: Молодцы! You are very good, clever and brave kids!

Ребята, в этом сказочном зоопарке работает добный гном по имени Том (Tom) и ему нужна ваша помощь. Нужно накормить животных, справимся?! Но чтобы знать, хватит ли нам на всех угощений, нужно посчитать, сколько у нас животных в зоопарке.

*Дети считают животных.*

Гном: Thank you very much. Let's play and sing a song.

### *Физминутка*

Педагог: Ребята, вы так сильно понравились жителям этого сказочного зоопарка, что они захотели рассказать вам стихотворение, которое называется «Little Mouse and Little Cat».

Little Mouse, Little Mouse,  
Where is your house?  
Little Cat, Little Cat  
I am a poor mouse  
I have no house.

Little Mouse, Little Mouse,  
Come to my house.

Little Cat, Little Cat,  
I can't do that,  
You want to eat me.

Педагог: Ребятки, а теперь нам пора возвращаться. Волшебный поезд нас заждался. Take your seats, please.

*Педагог включает песню прощания. Педагог показывает движения, дети повторяют за ним.*

Педагог: Ну, вот мы и вернулись. Вам понравилась наша экскурсия?

Дети: Да!

Педагог: А что нового мы сегодня узнали, давайте повторим.

*Педагог показывает все лексические картинки с урока и вместе с детьми повторяет.*

Педагог: Our lesson is over. Good bye! Thank you!

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 <b>«Животные»</b>	Д/и «Маленький художник»	Песня – фонетическая зарядка Стих-е «Little mouse» Песни –	Now it's time to say good-bye say good-bye say good-bye Now it's time to say good-bye	
Занятие 3 <b>«Кто это?»</b>				
Занятие 4 <b>«Кто это?»</b>	Д/и «Кто где живёт»			

Занятие 5 <b>«Едем в зоопарк»</b>	Ди «What is missing?»	приветствия и прощания Песня «Happy New Year»	Good-bye, everyone. Now it's time to say good-bye say good-bye say good-bye Now it's time to say good-bye Good-bye, everyone.
Занятие 6 <b>«Едем в зоопарк»</b>			
Занятие 7 <b>«Пушистый любимец»</b>	Ди «Что лишнее»	Песня «Doggy» Песня «Clap, clap...»	
Занятие 8 <b>«Пушистый любимец»</b>			

## **Базовый сценарий №5 Тема: «Счёт»**

**Цель:** введение новой лексики по теме счёт.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let's sing a song!

*Педагог включает приветственную песню. Дети встают и повторяют действия, поют.*

Педагог: Мне показалось или кто-то к нам постучал?

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам пришел гость. Наш гость из «Долины Мумитролей» и он говорит только по-английски.

Мумитроль: Hello! How are you?

Дети: Hello! We are fine. Thank you. And you?

Мумитроль: I am fine too. My mother invites you to our home. Will you go with me?

Педагог: Мумитроль сказал, что его мама приглашает нас в гости. Мы пойдем?

Мумитроль: We put magic hats; say magic words and we are there!

Педагог: Мумитроль сказал, что мы наденем волшебные шляпы, скажем волшебные слова и вот мы уже там.

*Педагог включает песню для фонетической зарядки, дети подпевают.*

Мумитроль: Here we are! This is my family.

Педагог: Вот мы и приехали. Это семья Мумитроля.

*Педагог показывает картинку с семьей Мумитроля.*

Мумитроль: This is my mother. This is my father. This is my sister. This is my brother.

Мумитроль: We like singing a song. Do you want to sing with me?

Педагог: Он очень любят петь. Спом с ними песню.

Педагог: включает песню «*Do you like your mother?*». Учитель и дети поют песню.

Мумитроль: Good kids, clever, brave and kind. Do you want to play a game?

Педагог: Поиграем с Мумитролем.

### *Физминутка на повторение название животных и еды.*

Мумитроль: I am very happy to meet you. And now we are going to sleep.

Педагог: Ребята, нам пора уже возвращаться. Мумитролю пора спать. Он очень рад с нами познакомиться. Давайте прощаться.

Мумитроль: Good bye!

Дети: Good bye!

Педагог: Надеваем волшебные шляпы.

Педагог включает песню прощания, показывает движения, дети повторяют за ним.

Педагог: Вам понравилась в гостях у Мумитроля?

Дети: Да!

Педагог: А что нового мы сегодня узнали, давайте повторим.

Педагог показывает все лексические картинки и вместе с детьми повторяет.

Педагог: Our lesson is over. Good bye! Thank you!

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние дейт. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 <b>«Счет»</b>			1, and 2, and 3, and 4 I am sitting on the floor I am playing with a ball And a pretty little doll.	
Занятие 3 <b>«Мы считаем»</b>		Песня «My Family»		
Занятие 4 <b>«Мы считаем»</b>	Ди «What is missing»			Физминутка на повторение животных и еды
Занятие 5 <b>«Люблю читать»</b>				
Занятие 6 <b>«Люблю читать»</b>	«A MAGIC BAG»	Песня «I love «my dear mummy», «Mummy, daddy...»		

## **Базовый сценарий №6 Тема: «Животные»**

*Цель:* Введение новой лексики по теме животные, движения.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let's sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают и повторяют действия и поют песню.*

Педагог: Сегодня утром мне позвонил директор английского цирка, они на гастролях в нашем городе. У них случилась неприятность, все дрессировщики животных заболели. Он слышал, что у нас в саду есть умные, смелые ребята, которые знают английский и могут ему помочь. Поможем ему ребята?

Дети: да!

Педагог: Давайте послушаем запись нашего телефонного разговора.

Директор цирка: Hello my dear friends! I am a manager of the English circle. I need your help. We have animals: cat, dog, mouse, bear, cock and frog. But nobody can work with them. They have caught a cold. Please help us! I will come to you and teach you how to train animals.

Педагог: Здравствуйте, дорогие друзья! Я директор английского цирка. Мне нужна ваша помощь. У нас есть животные: кошка, собака, мышь, медведь, петух и лягушка. Но никто не может работать, все дрессировщики простыли. Пожалуйста, помогите нам! Я приду к вам и научу вас, как тренировать животных.

Педагог. С минуты на минуту придет директор и будет учить нас дрессировать животных. А чтобы показать ему наши прекрасные знания языка, давайте повторим песню.

*Педагог включает песню для фонетической зарядки. Дети подпевают.*

*Раздается стук в дверь. Заходит директор цирка.*

Педагог: А вот и наш гость. Давайте поздороваемся ребята.

Дети: Hello!

Директор цирка: Hello! How are you?

Дети: We are fine. Thank you. And you?

Директор цирка: I am ok. Thanks.

Педагог: Давайте спросим, как его зовут?

Дети: What's your name?

Директор цирка: My name is Mark. Nice to meet you. I am glad that you will help me.

Педагог: Он рад с нами познакомится. И счастлив, что мы поможем ему. Как его зовут ребята?

Дети: Марк.

Педагог: Правильно ребята.

Директор цирка: These are my animals: cat, dog, mouse, bear, cock and frog. They can jump, run, fly, go, swim and sing.

*Во время того как директор представляет животных и что они могут делать, педагог показывает картинки с животными и действиями.*

Директор цирка: Who can jump? (Показывает картинку)

Дети: Cat, dog and frog.

*Педагог показывает игрушки этих животных.*

Директор цирка: Who can run? (Показывает картинку)

Дети: Cat, dog, mouse and cock.

*Педагог показывает игрушки этих животных.*

Директор цирка: Who can fly? (Показывает картинку)

Дети: Cock.

*Педагог показывает игрушку петуха.*

Директор цирка: Who can go? (Показывает картинку)

Дети: cat, dog and bear.

*Педагог показывает игрушки этих животных.*

Директор цирка: Who can swim? (Показывает картинку)

Дети: frog

*Педагог показывает игрушку лягушки.*

Директор цирка: Who can sing? (Показывает картинку)

Дети: cock.

*Педагог показывает игрушку петушка.*

Директор цирка: And now let's do some exercises with our animals.

### *Физминутка*

Директор цирка: You are very good, clever, brave, kind and strong kids. I invite all of you to our circle. Please come and see our performance.

Педагог: Марк приглашает нас в цирк на представление.

*Педагог включает мультфильм на английском языке (животные в цирке).*

Директор цирка: It's time for me to go. Good bye my dear friends, thank you.

Дети: Good bye!

Педагог: Какие же вы молодцы ребята! Помогли директору цирка. А скажите мне, что нового мы сегодня узнали.

*Педагог показывает картинки с движениями. Дети повторяют с помощью педагога.*

Педагог: Our lesson is over. Good bye! Thank you!

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние дейт. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 <b>«В цирке»</b>		Hello!Hello! Hello, how are you? (Repeat) I'm good! I'm great! I'm wonderful! (Repeat) Hello!Hello! Hello, how are you? (Repeat) I'm tired. I'm hungry. I'm not so good. (Repeat) Hello!Hello! Hello, how are you?	Polly has two puppies, Peter has one, Pam has a parrot And I have none.	
Занятие 3 <b>«Дрессируем животных»</b>	Д\и «Зоо - лото»			
Занятие 4 <b>«Дрессируем животных»</b>				
Занятие 5		Песня «1.2.3.4 I	One, one, one:	
<b>«Гимнастика на каждый день»</b>		“”m sitting on the floor»	Little dog, run! Two, two, two: Cat sees you. Three, three, three: Birds in a tree. Four, four, four: Rats on the floor.	
Занятие 6 <b>«Гимнастика на каждый день»</b>				
Занятие 7 <b>«Послушные артисты»</b>	Д\и «Угадай кого назову»			
Занятие 8 <b>«Послушные артисты»</b>				

### **Базовый сценарий №7 Тема «Магазин»**

Цель: Введение новой лексики по теме магазин.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let's sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают и повторяют действия педагога и поют песню.*

Педагог: Ребята я сегодня утром получила приглашение. Но еще его не открывала. Вот оно.

*Педагог показывает красивый конверт с приглашением.*

Педагог: Хотите узнать, от кого приглашение.

Дети: Да!

Педагог: Хорошо! Для этого мы с вами поиграем в одну игру. «Скажи, что ест кукла?»

*Педагог показывает картинки продуктов. Дети их называют.*

Педагог: Какие вы умные и внимательные давайте же откроем конверт.

*Педагог открывает конверт и читает приглашение на день рождения к кукле.*

Текст приглашения: «My dear friends I want to invite you to my birth day today. It will be very fun and a lot of sweets. I live in Wonderland. Your Alice».

Педагог: Дорогие мои друзья, я хочу пригласить вам на свой День Рождения. Будет очень весело и много угощений. Я живу в стране чудес. Ваша Алиса. Ребята пойдем к Алисе на День Рождения?

Дети: Да!

Педагог: В страну чудес нас отвезет волшебный самолет.

*Педагог включает песню для фонетической зарядки. Педагог и дети подпевают.*

*На доске картинка Страны Чудес.*

Педагог: Вот мы с вами в стране чудес. А мы с вами ничего не забыли. Что дарят на день рождения?

Дети: Подарки.

Педагог: Да ребята подарки. Тогда давайте сначала заглянем в магазин игрушек и выберем подарки для Алисы. Только помните, что в этой стране все говорят только по-английски.

*Педагог меняет картинку Страны Чудес на картинку с Волшебным магазином.*

Педагог: Ребята мы с вами в Волшебном магазине. Для того, чтобы нам было легко совершить покупки в этом магазине, нам Алиса прислала видео - образец. Посмотрим его?!

*Педагог включает мульфильм. Дети смотрят его.*

Педагог: Давайте постучимся в волшебный магазин, чтобы нам открыли дверь. Knock, Knock.

Педагог и дети: Knock, knock!

Педагог: А вот и продавец! Давайте поздороваемся

Дети: Hello!

Продавец: Hello my dear friends. I am glad to see you. Come in. What do you want?

Педагог: Продавец спросил нас ребята, что мы хотим.

Педагог: Give me, please, the ball.

*Продавец дает мяч. Педагог вызывает детей по очереди и каждый просит у продавца игрушку.*

Педагог: Молодцы ребята! Теперь у нас есть подарки для Алисы, и мы можем идти к ней домой.

*Педагог меняет картинку на доске на дом Алисы. Детей встречает кукла Алиса.*

Алиса: Hello, my dear friends. I am glad to see you. Come in, please.

Педагог и дети: Hello! Happy birthday to you!

Педагог: Теперь споем Алисе песню и подарим ей подарки.

*Педагог включают песню «Happy birthday to you», дети водят хоровод вокруг Алисы. Потом дети дарят подарки Алисе.*

Алиса: Thank you very much. You are very good, kind, strong, brave, clever and beautiful children. Please, eat sweets.

Педагог: Нам пора уходить. Нас ждет долгий путь назад в наш детский сад.

Алиса: Good bye my friends. Thanks you for presents.

Дети: Good bye Alice! Thank you!

*Педагог включает песню прощания, показывает движения, дети повторяют за ним.*

Педагог: Ну, вот мы и вернулись. Вам понравилась на Дне Рождения?

Дети: Да!

Педагог: А что нового мы сегодня узнали, давайте повторим.

*Педагог показывает все лексические картинки с урока и вместе с детьми повторяет.*

Педагог: Our lesson is over. Good bye! Thank you!

## **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние дейт. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 <b>«Новый магазин»</b>	д\и «Give me...»	Песня «I'm big like...»	Физминутка	
Занятие 3 <b>«Новый магазин»</b>	Д/и «Моя любимая игрушка»			
Занятие 4 <b>«Бегемотик»</b>		Песня предыдущего месяца		
Занятие 5 <b>«Бегемотик»</b>				
Занятие 6 <b>«Идем за игрушками»</b>	Д/и «Что я спрятала»		Cock is happy, Fox is sad. Cat is pretty,	
Занятие 7 <b>«Идем за игрушками»</b>			Wolf is bed	

## **Базовый сценарий №8 Тема «Продукты, еда»**

**Цель:** Введение лексике по теме продукты.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. I am glad to see you. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let's sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети повторяют действия и поют песню.*

Педагог: Дорогие ребята сегодня утром я получила письмо от Мумитроля. Они хотят прийти к нам в гости и посмотреть, как мы отмечаем 1 апреля. И рассказать, что они делают в этот день.

*Педагог зачитывает текст письма на компьютере:* Our dear friends, we know that you also celebrate Fool's Day. We want to come to you and spend this day together.

Педагог: Ребята, а как мы отмечаем 1 апреля.

Педагог: Сейчас я вам расскажу английскую шутку.

*Педагог включает шуточную песню для фонетической зарядки. Педагог и дети подпевают.*

Педагог: Ребята скажите мне, что мы делаем, когда ждем гостей.

Педагог: Правильно готовим угощение. Я предлагаю приготовить волшебный суп. А поможет нам в этом известный английский повар. Давайте поздороваемся с ним, и спросим, как его зовут.

Дети: Hello! What's your name? How are you?

Повар: Hello! My name is Jorge. I am glad to see you. I will help you to cook a soup.

Педагог: Джордж поможет нам приготовить суп. Для супа нам нужно сначала взять продукты.

*Педагог показывает и называет по очереди фрукты и овощи. Дети отбирают овощи: potato, carrot, tomato.*

Повар: You are very good and clever kids. You have chosen right vegetables. We will cook a fish soup.

*Педагог показывает картинку рыбы.*

Педагог: Это все мы положим в кастрюлю. Я буду класть, а мы еще раз все вместе повторим ингредиенты нашего супа: fish, potato, carrot, tomato. А так как у нас суп не простой, а волшебный, то нужно спеть песню.

*Физминутка*

*Повар пробует суп. Суп готов.*

Повар: Our soup is ready. Enjoy your meal. Good bye!

Педагог: Джордж говорит, что наш суп готов. Он уже уходит ребята. Давайте с ним попрощаемся.

Дети: Good bye!

Педагог: Суп мы приготовили, скоро уже и наши гости придут. А вот и они.

Мумитроль: Hello our dear friends. What's a nice smell.

Педагог и дети: It's our fish soup.

Педагог: Ребята, давайте позовем наших друзей за стол.

Педагог и дети: Please come in and join us.

*Мумитроль заходит, ему наливают суп, он его пробует.*

Мумитроль: It's very nice soup, very delicious. And I have brought presents for you. These are milk and bananas.

Педагог: Нашему гостю очень понравился наш суп ребята. И он принес нам подарки. Это молоко и бананы. Давайте поблагодарим Мумитроля.

Педагог и дети: Thank you.

Педагог: Теперь пришло время спеть шуточную первоапрельскую шутку вместе с нашим гостем.

*Педагог включает веселую шуточную песню. Дети, гость и педагог поют и танцуют.*

Педагог: Ребята нашему гостю пора уходить. Его ждет долгая дорога домой.

Давайте прощаемся с ним и скажем еще раз спасибо.

Педагог и дети: Thank you. Good bye!

Педагог: Ребята, скажите мне, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали.

*Педагог показывает картинки: молоко, бананы, рыба, картофель, морковь, томат. Дети повторяют.*

Педагог: Our lesson is over. Good bye! Thank you!

### ***Методический конструктор деятельности***

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 <b>«Мы играем»</b>		Песня «What is your name»		
Занятие 3 <b>«Готовим обед»</b>	Д/и «Готовим обед»		П/и «Birds and a car»	
Занятие 4 <b>«Готовим обед»</b>				
Занятие 5 <b>«Помогаем маме»</b>	Д/и «Суп из овощей»	One slice of onion, Two slices of bread, Three slices of sausage – It won't be bad!		
Занятие 6 <b>«Помогаем маме»</b>			П/и «Day or night»	
Занятие 7 <b>«Вкусный завтрак»</b>	C/р игра «Ждём гостей»			Песня «SLEEP, MY BABY»
Занятие 8 <b>«Вкусный завтрак»</b>				

## **Базовый сценарий №9 (май). Тема «Знакомство»**

**Цель:** Введение новой лексики по теме знакомство

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let's sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают, повторяют действия и поют песню.*

Педагог: Дорогие ребята у меня для вас сюрприз. Мы с вами отправляемся в гости. И поедем мы туда на волшебном самолете. Чтобы сесть в самолет нужно сказать, что вы ели на завтрак.

*Дети называют.*

Педагог: Мы с вами в большом и волшебном самолете.

*Педагог проводит фонетическую зарядку с детьми.*

Педагог: Дорогие ребята мы с вами приехали. Посмотрите, что это такое?

*Педагог показывает детям куклу Барби и ее дом.*

*Дети отвечают.*

Педагог: Правильно ребята сегодня мы с вами в гостях у куклы Барби. Как вы знаете, Барби приехала к нам из Америки и говорит только по-английски. Давайте поздороваемся с ней.

Педагог и дети: Good morning!

Барби: Good morning! How are you?

Педагог и дети: We are fine, thank you. And you?

Барби: I am fine. Thanks. I want to show you my home.

Педагог: Барби хочет показать нам свой дом.

Барби: Look this is my house. It's big and beautiful.

Педагог: Посмотрите ребята это дом Барби. Он большой и красивый.

Барби: Here you can see my bird and rat. They like each other. They are friends.

Педагог: Здесь ребята вы можете видеть птицу Барби и ее крысу. Они любят друг друга, они друзья.

Барби: Here you can see a tree. It's big and green.

Педагог: Здесь вы можете видеть дерево. Оно большое и зеленое.

Барби: There are my toys on the floor. I like playing toys. Do you like playing toys?

Педагог: На полу игрушки. Барби любит играть в свои игрушки. А вы ребята любите играть игрушками?

*Дети отвечают.*

Барби: Let's play and sing a song.

*Педагог включает песню для физ. минутки. Дети повторяют движения за педагогом.*

Барби: Do you like my house?

Педагог: Вам понравился дом Барби?

Дети: Да!

Педагог: Давайте скажем это по-английски для Барби.

Педагог и дети: We like your house. Thank you.

Педагог: Ребята нам пора назад в наш детский сад. Давайте прощаться с Барби и ее домом.

Педагог и дети: Good bye! See you.

Барби: Good bye children! See you. Nice to meet you.

Педагог: Вот мы с вами опять в огромном самолете летим назад. Давайте споем прощальную песню.

*Педагог ставит песню прощания. Дети и педагог поют вместе.*

Педагог: Приехали в наш любимый детский сад. Где мы сегодня были, что видели. Кто мне скажет. Я сделала фотографии дома Барби и буду их вам показывать, а вы мне называйте, что это на картинке.

*Педагог показывает картинки, дети называют.*

Педагог: Our lesson is over. Good bye! Thank you!

## **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние дейт. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведчес- кие сведения
Занятие 2 <b>«Рады вас видеть»</b>	Д/и «Кто пришёл»	Песня «1,1,1 little dog run»	Innie, minnie, «Old Inn», Count quickly and come in. One, two, three, four, Open the door!	
Занятие 3 <b>«Рады вас видеть»</b>				
Занятие 4 <b>«Приходите в гости»</b>		Mother, father, Sister, brother. One, two, three, four,		
Занятие 5 <b>«Приходите в гости»</b>	Д/и «Волшебные слова»	We're the family of four!	Innie, minnie, «Old Inn», Count quickly and come in.	
Занятие 6				
<b>«У Кати день рождения»</b>			One, two, three, four, Open the door!	
Занятие 7 <b>«У Кати день рождения»</b>				

## **Базовый сценарий №10 (июнь). Тема «Погода»**

**Цель:** Введение новой лексики по теме погода.

**Педагог:** Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

**Дети:** Hello! We are fine.

**Педагог:** Please stand up! Let's sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают, повторяют действия и поют песню.*

**Педагог:** Дорогие ребята, мне сегодня утром пришло письмо от Барби. Они всем передает вам привет и посыпает загадки фотографии своего дома. Тот, кто скажет мне, как по-английски называется то, что изображено на картинке, и получит эту картинку. И так начнем наш «умный» аукцион.

*Педагог показывает картинки, дети называют, что на них изображено, правильно ответивший получает фотографию.*

**Педагог:** Какие же вы все у меня молодцы. Так хорошо отвечали. Напишу Барби о ваших успехах обязательно.

**Педагог:** Сегодня ребята мы с вами отправимся на съемки телепередачи о погоде. Кто из вас уже видел прогноз погоды по телевизору?

*Дети отвечают.*

**Педагог:** Какие же вы умные и все знаете. Снимать передачу мы будем в английской студии, а помочь нам будет режиссер Max. Как вы понимаете, это английский режиссер и по-русски он не говорит, но мы, то с вами говорим по-английски?! Давайте поздороваемся с Max и спросим как у него дела.

**Дети:** Hello Max! How are you?

**Max:** Hello children! I am fine. Thank you. And you?

**Дети:** We are fine. Thank you.

**Max:** Today I tell you about weather, and how to make TV program.

**Педагог:** Сегодня Max расскажет нам о погоде и как снимать телепередачу.

**Max:** The weather can be fine. The weather can be nasty.

*Педагог показывает детям картинки с хорошей погодой и с плохой погодой.*

**Педагог:** Погода может быть хорошей, погода может быть плохой.

**Max:** It's rain. It's sunny.

*Педагог показывает детям картинки с дождем и с солнечной погодой*

**Педагог:** Идет дождь. Солнце.

**Max:** It should be a song in all TV program. Let's sing a song.

**Педагог:** Во всех телевизионных программах должна быть песня. Давайте споем песню.

*Педагог включает песню для физ. минутки. Дети повторяют движения.*

Max: You are very good and clever children. And you are good singers too. It's a great pleasure to work with you.

Педагог: Ребята, кто понял, что сказал Max?

*Дети отвечают.*

Педагог: Да правильно молодцы. А еще он добавил, что вы очень хорошие певцы и очень приятно с вами работать.

Педагог: А теперь дорогие мои, кто готов сниматься? Каждый из вас сейчас будет на месте телеведущего. Max будет снимать, я буду показывать картинки с погодой, а вам нужно назвать погоду и как вы понимаете по-английски. И так начнем.

*Педагог достает телевизор из картона с вырезанным экраном, дети по очереди заходят за экран. Учитель показывает картинки погоды, дети называют.*

Max: Thank you very much. All of you were great. Now it's time for me to go and cut our TV program. Good bye. See you.

Педагог: Max благодарит нас за хорошую работу. Вы молодцы и все сделали очень хорошо. А сейчас Max должен уходить и монтировать нашу программу. Давайте попрощаемся с ним.

*Дети отвечают.*

Педагог: Вам понравилось сниматься в передаче? А что нового вы выучили сегодня.

*Дети отвечают.*

Педагог: Молодцы! Помогли Max, выучили новые слова. Нам осталось только спеть нашу прощальную песню. Let's sing a song.

*Педагог включает песню. Дети повторяют движения за учителем.*

Педагог: Our lesson is over. Good bye! Thank you!

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние дейт. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 <b>«Лето яркое пришло»</b>		Песня «Rain, rain...»		
Занятие 3 <b>«Дождик»</b>	Д/и «Когда это бывает»		П\и «Rain@sun»	
Занятие 4 <b>«Дождик»</b>				
Занятие 5 <b>«Выбери свой цвет»</b>	«Memory» (цвет)	Песня «Hands up.».		

Занятие 6 «Выбери свой цвет»		
Занятие 7 «Погода»		Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.
Занятие 8 «Погода»		

### ***Базовый сценарий №11 Тема «Цвет»***

*Цель:* Введение новой лексики по теме цвет. Повторение лексики движения.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let's sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают, повторяют действия и поют песню.*

Педагог: Ребята помните, мы помогали директору английского цирка, его звали Марк?

*Дети отвечают.*

Педагог: Так вот он прислал нам подарок, дрессированного крысенка. Крысенок может выполнять много команд, но с ним можно говорить только по-английски. Кто самый смелый дрессировщик в группе.

*Выходит ребенок, учитель показывает карточки с темы «цирк»: jump, run, fly, go, swim, sing, игрушка Крысенок выполняет команды.*

Педагог: Сегодня ребята нас ждем путешествие в прекрасный лес, где находится очень красивое озеро. В нем водится много рыбы, а на берегу растут удивительные цветы. Ну что дорогие мои в путь?

*Педагог включает песню для фонетической зарядки. Педагог и дети подпевают.*

*Педагог включает слайд с красивым лесом и озером. Появляется игрушка Мумитроль.*

Педагог: Посмотрите, какой лес. А и вот наш давний друг Мумитроль, давайте поздороваемся с ним.

*Дети здоровятся с гостем.*

Мумитроль: Hello children. Glad to see you! How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Мумитроль часто приходит в этот лес. Он сейчас нам расскажет, что здесь есть.

Мумитроль: You can fish here.

*Педагог показывает слайд рыбаки.*

Педагог: Вы можете рыбачить здесь, ребята.

Мумитроль: Let's play.

Педагог: Мумитроль предлагает поиграть в игру. Вам нужно собрать рыбок того цвета, который скажет он.

*Дети и педагог играют.*

Мумитроль: Look at these beautiful flowers. They are red, yellow and white.

*Педагог показывает слайд с цветами.*

Педагог: Посмотрите на эти красивые цветы. Они красные, желтые и белые.

Мумитроль: Let's play children.

Педагог: Давайте поиграем дети. Мумитроль будет называть цветы, которые вам нужно собрать.

*Дети и педагог играют*

Мумитроль: And I have another game for you.

Педагог: У нашего друга есть еще игра для вас. Он будет называть действия, а вы их выполнять.

*Мумитроль называет: jump, run, fly, go, swim, sing, дети выполняют.*

Мумитроль: You are very clever and good children. I like playing with you. And now let's sing a song.

*Педагог включает песню для физ. минутки. Дети повторяют движения*

Мумитроль: Thank you very much. See you. Good bye!

Педагог и дети: Good bye! See you!

Педагог: Ну что дорогие мои нам пора возвращаться, а по дороге мы будем петь нашу прощальную песню.

*Педагог включает прощальную песню. Дети и педагог поют.*

Педагог: Ну что ребята, понравилось вам на озере?! А какие новые слова вы сегодня выучили, и что вы делали на озере.

*Дети отвечают.*

Педагог: Молодцы ребята! Какие же вы дружные и смелые. И как вы много знаете.

Педагог: Our lesson is over. Good bye! Thank you!

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние дейт. № зан.	Дидактическая	Песенки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 «Have a rest»	игра	Стихи рифмовки		
Занятие 3 «День воздушных шариков»	Д/и «Разложи по цвету»	Песня «Walk, walk...»	Roses are red, Violets are blue, Sugar is sweet And so are you.	

Занятие 4 «День воздушных шариков»			
Занятие 5 «Любимые игры»	Ди «Собери цветы»	Песня «Rain, rain»	
Занятие 6 «Любимые игры»			
Занятие 7 «Рыбалка»	Ди «Поймай рыбку		One, two, three, four, five, Five fish like to dive. One fish told me, «Let's play in the sea!»
Занятие 8 «Рыбалка»			

### ***Базовый сценарий №12 Тема «Погода, времена года»***

*Цель:* Повторение и закрепление знакомой лексики.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let's sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают, повторяют действия и поют песню.*

Педагог: Дорогие ребята, надеюсь, вы помните Карму. Сегодня у него день рождения и он пригласил нас. Что делают на дне рождения, кто мне скажет?

*Дети отвечают.*

Педагог: Правильно дарят подарки. Для того, что выбрать подарок нам нужно пойти в магазин. Правильно?!

*Дети отвечают.*

Педагог: А вот и наш знакомый продавец игрушек.

Дети и Педагог: Good morning! How are you?

Продавец: Good morning, dear children. I am fine, thank you. And how are you?

Дети и Педагог: We are fine.

Продавец: What do you want?

Дети и Педагог: We want to buy presents for our friend.

Продавец: What kind of present do you want? I have a ball, doll, car, bear, frog, fish, bird.

*Педагог показывает игрушки, которые называет продавец.*

Педагог: А кто из вас помнит, что нужно делать в английском магазине?

*Дети отвечают.*

Педагог: Правильно! Кто первый идет за покупками?

*Дети по очереди покупают у продавца игрушки.*

Педагог: Молодцы ребята, я бы лучше это сделать не смогла. Чтобы мы не заблудились в дороге, Karmy прислал нам карту. Кто может прочитать мне эту карту?

*Педагог вешает на доску, заранее приготовленную карту. На карте деревья, озеро с рыбой, трава, солнце и дом. Дети рассказывают, что они видят.*

Педагог: Молодцы ребята, а сейчас мы отправимся в путь. Давайте споем нашу дорожную песню. Let's sing a song.

*Педагог включает песню для фонетической зарядки. Педагог и дети подпевают.*

Педагог: Посмотрите ребята, какая приятная неожиданность это же режиссер, который снимал с нами передачу с прогнозом погоды.

Дети и Педагог: Hello Max, how are you?

Max: Hello children. I am fine thanks, and you?

Дети и Педагог: We are fine.

Max: Is the weather fine or nasty?

*Дети отвечают.*

Max: Is it sun or rain today?

*Дети отвечают.*

Max: Is it cold or warm?

*Дети отвечают.*

Педагог: Ребята, какие же молодцы, вы ответили правильно на все вопросы. Даже Макс удивился, как много вы знаете, молодцы. А теперь давайте прощаться с Максом, нам пора в путь.

Дети и Педагог: Good bye Max! See you!

Max: Good bye children!

Педагог: А вот уже и дом Karmy, а вот и он. Ребята, а вы помните, какую песню мы поем в день рождения.

*Педагог и дети поют песню Happy Birthday.*

Karmy: Hello children! It's a great pleasure to see you again. How are you?

Дети и Педагог: Hello Karmy nice to see you too. We are fine.

Педагог: Ребята давай отдам Karmy подарки, которые мы купили для него.

*Дети отдают Karmy подарки.*

Karmy: Thank you very much. I have cooked for you meal: potatoes, soup, fish, milk, tomatoes and bananas.

Педагог: Karmy приготовил для нас угощения. Кто понял, что за угощения?

*Педагог показывает карточки с продуктами, дети говорят названия продуктов.*

Karmy: Now let's play the game.

*Педагог и дети играют в игру. Педагог называет движения, дети их выполняют.*

Karmy: You are very clever, strong and kind children. Thank you for coming.

Дети и Педагог: Thanks Karmy.

Педагог: Ребятам нам пора уходить. Нас ждет наш детский сад. Давайте прощаться с Karmy.

Дети и Педагог: Good bye Karmy

Karmy: Good bye children!

Педагог: Let's sing a song.

*Дети и педагог поют прощальную песню.*

Педагог: Молодцы ребята! Какие же вы дружные и смелые. И как вы много знаете.

Педагог: Our lesson is over. Good bye! Thank you!

### ***Методический конструктор деятельности***

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 <b>«День рождения»</b>	Д/и Кто пришёл на день рождения»	Песня «Happy birthday»	П\и «Прятки»	
Занятие 3 <b>«Расскажи о себе»</b>	«Memory» (темы по желанию)		Mother, father, Sister, brother. One, two, three, four, We're the family of four!	
Занятие 4 <b>«Расскажи о себе»</b>		Песня «I'm a bear...» «Pity-Patter»		
Занятие 5 <b>«Лето закончилось»</b>				
Занятие 6 <b>«Лето закончилось»</b>				
Занятие 7 <b>«Скоро осень»</b>	Д/и «Когда это бывает»		Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.	
Занятие 8 <b>«Скоро осень»</b>				

### **1.4. Планируемые результаты**

## **Обучающийся будет знать:**

- название некоторых игрушек (doll, bear, horse, frog, cat, mouse и т.д.), действий (take, run и пр.)
  - 4-5 песен и рифмовок на английском языке

## **Обучающий будет уметь (владеть)**

- понимать и реагировать действиями на речь взрослого (выполняет простейшие инструкции «сесть», «подойти», «взять»);
- понимать рассказ взрослого с использованием иллюстрации («Колобок», «Теремок»);
- поддерживать диалог, активной стороной которого является взрослый (игровые ситуации, развлечение, рассматривание иллюстраций);
- использовать существительные в единственном числе, глаголы в настоящем времени и простое отрицание по;
- входить в игровой образ и выполнять соответствующие действия по просьбе взрослого (Fly like a bee. Go like a horse.);
- повторить простое предложение за взрослым в игровой ситуации (кормление и умывание куклы);
- использовать фразы приветствия и прощания;
- называть свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня, продолжительность занятий 15-20 минут. Программа рассчитана на один календарный год всего 92 занятия включая каникулярное время: III год обучения для детей 4-5 лет.

### **2.2. Условия реализации программы**

- Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог, владеющий английским языком и имеющий соответствующую подготовку в области методики преподавания иностранных языков.
- Материально-техническое обеспечение:
  - специально оборудованное помещение (группа, кабинет);
  - наличие технических средств (магнитофон или CD-плейер);
  - дидактический, наглядный, раздаточный материал
- Специально оборудованное помещение (группа, кабинет развивающего обучения).
- Нормативно-правовое обеспечение: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; СанПиН; Договор с законными

представителями(родителями).

### **2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы**

Подведение итогов реализации программы проводится путем демонстрации усвоения материала во время утренников и праздников (выполнение движений под текст английских песенок).

1. Демонстрирует интерес к занятиям английским языком, желание изучать его в дальнейшем.
2. Способен понять обращенную к нему простую речь, выполнить предлагаемые действия.
3. Способен поздороваться, поблагодарить, попрощаться, ответить на несложные вопросы (как зовут, сколько лет, нравится ли ему игрушка).
4. Умеет назвать предмет, сказать, какого он цвета, размера, формы.
5. Проявляет желание взаимодействовать со взрослым с использованием элементов английского языка.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы разработан авторским коллективом в соответствии с методическими рекомендациями для организации занятий. Данный педагогический инструментарий предусматривает:

- Педагогическую диагностику усвоения материала
  - Входящая диагностика (проводится 1 раз в год),
  - Итоговая диагностика (проводится 1 раз в год),
  - Промежуточная диагностика (по необходимости 1 раз в полгода).
- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов выполнения детьми диагностических заданий: определение комплексного показателя развития познавательной активности в процессе решения проблемных ситуаций

Подведение итогов реализации программы проводится несколькими путями:

- 1) демонстрация усвоения материала во время утренников и праздников (исполнение английских песенок с движениями);
- 2) участие в театрализованной деятельности (постановка сказки);
- 3) путем проведения диагностики в конце года.

Согласно наблюдениям и анализу результатов полученных ответов на диагностические задания, выявляются достижения детей в усвоении данной программы.

#### **1. Диагностическая игра «Отвечай быстро!» («Answer quickly»).**

*Цель:* понимание речи.

*Атрибутика:* мяч.

*Содержание:* У воспитателя в руках мяч. Он называет какое-либо слово и бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет этого цвета.

*Инструкция:* У меня в руках мяч. Я назову какой-либо цвет и брошу кому-либо из вас мяч. Вам нужно поймать мяч и назвать предмет этого цвета. Затем вы называете какой-либо цвет и бросаете мяч другому.

*Лексика:* black, white, pink, green, banana, potato, carrot, tomato.

## **2. Диагностическая игра «Memory».**

*Цель:* освоение лексики.

*Структуры:* I (don't) like..., I (don't) have..., I am +v+ing..., he(she) is+v+ing...

*Материал:* подобранные по темам парные картинки, наклеенные на обычные карты по темам «Животные», «Части тела», «Еда». Количество карт: 5-6 пар.

*Ход игры:* На начало игры карты раскладываются на ровной поверхности (на столе, на полу) рубашкой наверх. По считалке педагог выбирает первого игрока.

Первый ребенок (и далее по кругу) открывает одну карту, переворачивает ее картинкой вверх и называет ее; таким же образом смотрит другую карту. Если первая и вторая карты одинаковые, ребенок берет эту пару себе и ходит еще раз. Если карты разные, то они обе переворачиваются «рубашкой» вверх, а ход переходит к следующему ребенку. Следует обратить внимание на то, что каждая карта лежит на своем месте, не перекладывается никуда. И когда игрок открывает карту, все игроки должны обязательно ее увидеть.

*Лексика:* cat, dog, mouse, frog, bear, hare, milk, soup, bread, tea, coffee, hand, head, nose, eye

## **3. Диагностическая игра «Волшебная палочка, подскажи» («The Magic Stick»).**

*Цель.* Говорение слов на английском языке.

*Атрибутика:* игрушки, звери.

*Содержание:* на столе выставляются игрушки, дети становятся или садятся вокруг стола. У воспитателя в руках «волшебная палочка». Он дотрагивается ею до игрушек, а дети называют их на английском языке.

*Инструкция:* Сейчас я дотронусь волшебной палочкой до какого-нибудь предмета и скажу, как он называется, а вы повторите со мной это слово. Посмотрите, где сейчас остановится волшебная палочка. Назовите этот предмет. Затем воспитатель предлагает ребенку поиграть с волшебной палочкой, а дети называют знакомые предметы на английском языке.

*Лексика:* banana, potato, carrot, tomato, cat, dog, mouse, frog, bear, cock

## ***Карто наблюдений к итоговым формам (педагогическая диагностика).***

### **Диагностическая таблица.**

Группа №\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

	Фамилия, имя ребёнка	Диагностическая игра «Отвечай быстро!» («Answer quickly»)	Диагностическая игра «Memory»	Диагностическая игра «Волшебная палочка, подскажи» («The Magic Stick»)	Дополнительные наблюдения	Итог

### **Условные обозначения:**

«+» выполняет предложенные игровые задания самостоятельно;

«0» выполняет предложенные игровые задания с помощью взрослого;

«-» затрудняется в выполнении предложенных игровых заданий.  
Дополнительные наблюдения: педагог фиксирует интерес ребенка к происходящему, его эмоции, внеречевые реакции (жесты, мимика, движения).

### **Уровни усвоения программы:**

Достаточный уровень: ребёнок понимает и реагирует действиями на речь взрослого (выполняет простейшие инструкции); поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый; использует существительные в единственном числе, глаголы в настоящем времени; использует фразы приветствия и прощания; называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого.

Допустимый уровень: ребёнок называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого, использует фразы приветствия и прощания, понимает и реагирует действиями на речь взрослого; не поддерживает диалог со взрослым; не использует английскую лексику.

Недостаточный уровень: ребёнок называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого, использует фразы приветствия и прощания, не понимает речь взрослого; не поддерживает диалог со взрослым; не использует английскую лексику.Методические материалы

Общение дошкольников и педагога охватывает сугубо бытовую сферу повседневного и игрового характера.

Основными темами являются те, что связаны непосредственно с ребенком и его деятельностью: «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Еда», «Семья»

Общение организуется в игровых ситуациях (сюжетно-ролевых играх):

«Идем в зоопарк», «С мамой за покупками», «Киска заболела» и т.п.

2. Лингвострановедческий аспект содержания (представления о языке и странах изучаемого языка).

В ходе обучения педагог не только формирует навыки и умения на изучаемом языке, но и знакомит с культурой и традициями стран, расширяет кругозор дошкольников.

В течение первого года у ребят формируются следующие знания и представления: о существовании других языков, о том, где говорят по-английски; об английских песенках, потешках.

### 3. Лингвистический аспект содержания:

- фонетический материал: звуки английского языка (восприятие и различение);
- лексический материал: глаголы движения; существительные – названия игрушек, животных, частей тела, некоторых продуктов; прилагательные good-bad, warm-cold, fine-nasty; количественные числительные от 1 до 10; пассивный словарь – до 50 ЛЕ, активный словарь – до 10 ЛЕ;
- грамматический материал: повелительное наклонение глаголов (утвердительная и отрицательная форма), единственное и множественное число существительных, место прилагательного во фразе, количественные числительные, глагол to be в настоящем времени (в речевых клише).

### 4. Психологический аспект содержания.

В течение всего периода обучения у дошкольника формируются следующие навыки и умения:

- навыки аудирования (понимание несложной обращенной к ребенку речи взрослого на английском языке – инструкций, команд, просьб, вопросов);
- навыки говорения (воспроизведение готовых речевых клише в конкретных ситуациях общения, повторение фраз за педагогом, однословные и полные ответы на вопросы в диалогической речи);
- лексические навыки (узнавание и возможность употребить существительные, прилагательные и глаголы, обозначающие окружающие ребенка предметы, их свойства и действия);
- грамматические навыки (использование ограниченного числа грамматических конструкций без осознания грамматического явления на уровне клише);
- фонетические навыки (навыки узнавания звуков изолированно, в словах и фразах; навыки воспроизведения (имитации) звуков изолированно, в словах и фразах;
- умение реагировать на инструкции, команды, просьбы педагога действием (принести, показать, попрыгать и т.д.);
- умение отвечать на вопросы «Как зовут?», «Сколько лет?», «Что это?», «Какого цвета?» и т.д.;
- умение приветствовать, прощаться, знакомиться;
- интерактивные умения: слушать собеседника, реагировать на речь вербально и невербально (действием), отвечать на реплики взрослого.

### **3. Список литературы**

1. Английский язык в детском саду: Программа и методические указания. / Сост. Безгина Е.Н., Панченко Е.Б., Шпакова В.Н., Фоминова Н.Э., Потоцкая Т.Н. Тольятти: Центр информационных технологий, 2003. 111 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1965. — 229 с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А Английский язык: учебник для 1кл. 9-е изд. - М.: Просвещение, 2006. Учебник - 160с.
4. Выготский Л.С. Мысление и речь. М., Л.: ГСЭИ, 1934. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/VMr-1934/VMR-001.HTM>
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003.192 с.
6. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. М.: Айрис, 1996. 108 с.
7. Жинкин Н.И. Механизм речи. М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с.
8. Захарченко И. Начнем учить английский. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского Государственного Университета, 1996. 230 с.
9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение,1991. 222 с.
10. Карпова С.Н., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
11. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973. 122 с.
12. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб: Каро, Минск: Изд-во Четыре четверти, 2006. 192 с.
13. Куликова И. Мы учим английский. М.: РосМэн, 1994, 75 с.
14. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х тт. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. Т.2. М.: Педагогика,1983. 318 с.
15. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.,1998, 86 с.
16. Мещерякова В.Н. Я люблю английский. Рабочая тетрадь. Ч.1. Казань: Центр оперативной печати АБАК, 2001. 12 с.
17. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Аудиокурс для детей. Заметки для родителей. Казань: ДимАрс, 2003. 50 с.
18. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Книга для учителя. Казань: ДимАрс, 2003. 20 с.
19. Настольная книга преподавателя иностранного языка. / Маслыко Е.А. и др. Минск: Вышэйшая школа, 1997. 522 с.
20. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М.: Гуманитарный обр. центр ВЛАДОС, 2010. 301 с.
21. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 424 с.
22. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: Аквариум, 1998, 150 с.

23. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 1. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1988. 64 с.
24. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 2. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1989. 38 с.
25. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. / Сост. Е.Н. Безгина, науч. ред. С.Н. Татарницева. Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2007 – 100 с.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPI-001.HTM>
27. Чанчикова Н.В. English For Kids. СПб., 1993г, 156 с.
28. Claire Elisabeth. ESL Teacher's activities Kit. New Jersey, USA, 1988, 208 с.
29. Lightbrown Patsy, Spada Nina. How languages are learned. USA: Oxford Un. Press. 233 с.
30. Negnevitskaya E.J., Nikitenko Z.N., Lenskaya E.A. English Teacher's Book. M.,1992. 160 с.
31. Paul David. Songs and Games for children. Britain, Heinemann, 1999, 94 с.
32. Ur Penny, Wright Andrew. Five-Minute Activities: A Resource Book of Short Activities. Cambridge: Cambridge Un. Press, 1992. 117 с.